

# Cómo involucrar de manera efectiva a un niño que muestra un comportamiento de bullying

*(How to effectively engage a child who is showing bullying behavior- Spanish translation)*

La palabra “Bullying” a menudo evoca una respuesta emocional. Cuando se trata de relacionarse con un niño que muestra un comportamiento de bullying, es importante reconocer sus emociones antes de desarrollar un plan de acción para ayudar al niño. Además, reconocer las diferentes situaciones en las que puede ocurrir el bullying y actuar para cambiar el comportamiento es de vital importancia para hacer que el futuro sea más seguro para todos los niños.

Los niños que exhiben un comportamiento de bullying pueden verse afectados negativamente tanto como aquellos a los que se dirigen. Estadísticamente, son significativamente más propensos que otros a experimentar fracaso escolar, depresión, violencia, delincuencia y otros problemas. Independientemente del papel que tenga el niño en la dinámica, el bullying es un tema demasiado importante como para ignorarlo.

## ¿Qué es el bullying?

El bullying es diferente de los conflictos rutinarios de la infancia. *Es cuando alguien usa agresivamente su “poder” para atacar a otro individuo con palabras o acciones repetidas y no deseadas.* Aquellos que acosan tienen más “poder” (esto podría ser el tener un estatus social elevado, ser físicamente más grande o ser parte de un grupo en contra de un individuo) y aquellos a los que se dirige tienen dificultades para detener el comportamiento debido al desequilibrio de poder. Por lo general, el comportamiento se repite, aunque puede ser un incidente de una sola vez si ese incidente es muy grave o surge de un patrón de comportamiento. Puede suceder mientras está en la escuela, en la comunidad o en línea.

## “Niño que hace bullying” vs “bully” (Acoso vs Acosador)

El acoso es un comportamiento, no una identidad. El lenguaje utilizado cuando se refiere al comportamiento de bullying es importante: influye en cómo se percibe a los estudiantes involucrados en situaciones de bullying. Al igual que con la palabra “víctima”, etiquetar a un niño como un “bully” implica que su comportamiento es fijo y es poco probable que cambie. En realidad, el comportamiento puede cambiar, y de hecho lo hace. Cuando las escuelas, los maestros, los padres y otros adultos señalan a un niño como un “bully”, se envía el mensaje de que no pueden cambiar su comportamiento de bullying y que todos, a veces incluso el niño mismo, espera que sea un “bully”. Las expectativas son fuerzas poderosas en el comportamiento de los niños. A menudo, elegirán cómo actuar de acuerdo con lo que los adultos en su vida esperan que hagan. Por lo tanto, replantear el enfoque de etiquetar a un niño como un “acosador” a referirse a él como un “niño con comportamiento de acoso” reconoce que hay capacidad de cambio y es un paso importante para los adultos que buscan resolver una situación de bullying.

Los niños que muestran un comportamiento de bullying deben ser responsables de sus acciones y recibir las consecuencias adecuadas, pero es igualmente importante averiguar por qué están participando en ese comportamiento. Al abordar el comportamiento y las razones del mismo, los adultos pueden ayudar a los niños a hacer cambios positivos y duraderos.

### **Entonces, ¿quién lo hace?**

A pesar de las representaciones comunes de un niño que acosa como si fuera duro o popular, cualquiera puede acosar porque el acoso tiene que ver con el comportamiento, no con las etiquetas. Las investigaciones han demostrado que, a pesar de sus diferencias, los niños que acosan pueden:

- Se apresuran a culpar fácilmente a los demás y no están dispuestos a aceptar la responsabilidad de sus acciones.
- Falta de empatía, compasión y comprensión por los sentimientos de los demás.
- Han sido acosados ellos mismos.
- Tener habilidades sociales poco desarrolladas.
- Buscar tener el control.
- Sentirse frustrados, ansiosos o deprimidos.
- Tratar de encajar en un grupo de compañeros que fomentan el bullying.
- No reconocer su comportamiento como intimidación y creer que es solo una broma.

Si ve estos rasgos en un niño o se entera de su comportamiento de bullying, es importante investigar el tema. Recuerde, el bullying es un comportamiento aprendido que puede ser desaprendido y reemplazado por comportamientos más positivos. Al hablar con el niño y buscar ayuda, puede enseñarle formas más apropiadas de manejar los sentimientos, la presión de los compañeros y los conflictos.

### **Ideas para ayudar a un niño a dejar de hacer bullying**

#### **1) Hable con el niño.**

Es posible que los niños no siempre reconozcan su comportamiento como bullying. Es posible que lo vean como una simple diversión y no se den cuenta del grave impacto que tiene en otro niño. Los niños todavía están desarrollando una conciencia de las habilidades que necesitan para mantener relaciones saludables. Puede ayudarlos a entender qué define el acoso y enfatizar que el comportamiento negativo no es apropiado. Si bien es importante abordar la intención o el propósito detrás del comportamiento de acoso, es igualmente importante observar el impacto del comportamiento sobre el blanco del bullying. Enfocarse en el impacto en lugar de la intención puede ser útil en situaciones en las que la persona que acosa indica que, por ejemplo, “fue solo una broma” o que la víctima “se lo tomó a mal”.

#### **2) Explore las razones de este comportamiento.**

Averigüe por qué un niño se comporta de una manera que es perjudicial para los demás a través de una conversación abierta y sin prejuicios. Puede preguntarles cómo se sienten, si están siendo acosados por otra persona o si están experimentando la presión de sus compañeros que también están acosando. Algunas preguntas que pueden ayudar son:

- “Has dicho que mucha gente hace bromas sobre tu compañero de clase. ¿Cómo crees que se siente con esas burlas?”
- “¿Cómo te sentirías si te trataran de esta manera?”
- “Has dicho que es gracioso que José se moleste cuando se burlan de él. ¿Puedes contarme más sobre eso?”

### **3) Confirmar que el comportamiento del niño es intimidación y no el resultado de una discapacidad.**

A veces, los niños con discapacidades que tienen ciertos trastornos emocionales y conductuales o habilidades sociales limitadas actúan de manera que se confunden con el bullying. Si un niño con una discapacidad está luchando con comportamientos que se considerarían bullying, es posible que desee incluir una meta de habilidades sociales en su Programa de Educación Individualizado (IEP). El niño también puede ser apoyado con un Plan de Intervención de Comportamiento Positivo para modificar los comportamientos y alcanzar la meta de habilidades sociales anticipada.

### **4) Desarrollar un plan de acción.**

El comportamiento se puede cambiar, pero no sucederá por sí solo. No espere que un niño simplemente lo supere. Es importante pensar en los pasos que funcionan para usted, el niño y su situación. Un primer paso clave es determinar y comprender la situación. A continuación, piense en cómo podría ser diferente y qué debe cambiar. Luego, determine quién debe participar y los pasos que se deben tomar. [Ver “Plan de Acción Estudiantil” en la página 3.]

### **5) Enseñar empatía, respeto y compasión.**

Los niños que acosan a menudo no son conscientes de cómo se sienten los demás. Trate de entender los sentimientos del niño, ayúdelo a entender cómo se sienten los demás cuando es acosado y hágales saber que todos tienen sentimientos y que los sentimientos importan. Investigue maneras para que su hijo participe en grupos que fomenten las relaciones de cooperación y se concentren en trabajar con otros.

### **6) Deje claras sus expectativas y proporcione consecuencias consistentes para el acoso.**

Hágale saber al niño que ni el acoso ni el acoso cibernético están bien bajo ninguna circunstancia y que no lo tolerará. Antes de que ocurra el bullying, discuta las consecuencias de ese comportamiento, ya sea en línea o cara a cara. Tome medidas inmediatas si se entera de que están involucrados en un incidente de bullying y sea específico sobre lo que sucederá si continúa. Cree consecuencias significativas que se ajusten a la situación, centrándose en actividades que beneficien a los demás a través de la amabilidad, la aceptación de las diferencias y la inclusión.

### **7) Enseñar con el ejemplo.**

Modele comportamientos sociales positivos que apoyen a los demás, fomenten el juego cooperativo y ayuden a los niños a identificar los comportamientos sociales que ven a su alrededor. Ayude al niño a aprender diferentes maneras de resolver conflictos y lidiar con sus sentimientos como la ira, la inseguridad o la frustración. Enseñe y recompense el comportamiento apropiado. Los juegos y actividades que fomentan la empatía son otra forma de mostrar a los niños comportamientos que crean relaciones saludables.

### 8) Proporcionar comentarios positivos.

Brinde elogios y reconocimiento cuando un niño maneja bien el conflicto, muestre compasión por los demás o encuentre una manera positiva de lidiar con sus sentimientos. El refuerzo positivo puede ayudar a mejorar el comportamiento y suele ser más eficaz que el castigo.

### 9) Sea realista.

Se necesita tiempo para cambiar el comportamiento. Reconozca que puede haber contratiempos y tenga paciencia a medida que el niño aprende nuevas formas de manejar los sentimientos y los conflictos. Exprese su amor y su apoyo.

### 10) Hable con el personal de la escuela.

Comuníquese con las personas que trabajan en la escuela del niño y comparta información sobre sus inquietudes. También pudiera hablar con el director de la escuela o la trabajadora social para determinar si la escuela ofrece un programa de prevención del bullying y cómo podría participar el niño. Busque oportunidades en grupos que fomenten las relaciones de cooperación y se centren en trabajar con otros.

### 11) Busque ayuda en su comunidad.

Los médicos, los profesionales religiosos, los entrenadores o los psicólogos pueden ayudar a comprender y lidiar con el comportamiento de bullying. Es importante abordar el acoso en la escuela, en la comunidad y en el hogar.

## Crear un plan de acción para el bullying y el ciberbullying

Los siguientes recursos de PACER Center se pueden utilizar para ayudar a crear un plan de acción:

- **Plan de Acción Estudiantil contra el Bullying ([pacer.org/publications/bullypdf/BP-25s.pdf](https://pacer.org/publications/bullypdf/BP-25s.pdf)):** Este plan puede ayudar a guiar a los jóvenes a través del proceso de comunicación y proporcionarles una estructura para compartir sus ideas y opiniones sobre posibles soluciones al bullying. También puede ayudarles a sentirse más en control de la situación. Debido a que la mayoría de los casos de bullying no se detendrán hasta que un adulto que los apoye y se preocupe por ellos, alentamos a los adultos a unirse a los estudiantes para trabajar en el Plan de Acción Estudiantil. Con el apoyo de un adulto, los estudiantes pueden sentirse empoderados para hablar y poner fin al silencio en torno al bullying.
- **Guía para Padres y Educadores sobre el Plan de Acción Estudiantil ([pacer.org/publications/bullypdf/BP-37s.pdf](https://pacer.org/publications/bullypdf/BP-37s.pdf)):** Esta guía ayuda a los adultos a navegar conversaciones difíciles en torno a una situación de acoso mientras usan el Plan de Acción del Estudiante. Incluye preguntas, ideas y posibles acciones para ayudar a los adultos a resolver una situación de bullying.

## Recursos en línea para estudiantes

Para los estudiantes de primaria, visite [PACERkidsagainstbullying.org](https://PACERkidsagainstbullying.org) y consulte la página Estudiantes que acosan: ¿qué pueden hacer? ([pacerkidsagainstbullying.org/do-you-bully](https://pacerkidsagainstbullying.org/do-you-bully)). Este recurso ayuda a los estudiantes a comprender las razones por las que puede ocurrir el bullying y los alienta a pensar en nuevas formas de responder a él.

Para los estudiantes de secundaria y preparatoria, anímelos a visitar [pacerTeensAgainstBullying.org](https://pacerTeensAgainstBullying.org) y consultar la página ¿Acosas? Cuestionario ([pacerTeensAgainstBullying.org/tab/bullying-defined/do-you-bully](https://pacerTeensAgainstBullying.org/tab/bullying-defined/do-you-bully)). Este cuestionario puede ayudar a los adolescentes a reconocer que sus palabras y acciones podrían ser un comportamiento de acoso.